

## 2 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	In 2023 hebben we van groep 1 t/m 8 nieuwsgierige leerlingen die we ieder op hun eigen niveau uitdagen. Aanbod met als resultaat nieuwsgierige leerlingen..				
	In 2023 kijken alle personeelsleden kritisch naar het eigen professionele handelen en handelen daarnaar.				
	In 2023 is de onderwijskwaliteit op meer dan voldoende niveau.				
	In 2023 bieden we een ononderbroken ontwikkelingsaanbod voor kinderen van 2 t/m 12 jaar.				
	In 2023 zijn alle leerlingen actief betrokken bij de organisatie van hun eigen leerproces. Ze verlaten met een gevoel van trots en competentie onze school naar het VO.				
	In 2023 hebben we rondom school een uitdagende leer- en leefomgeving waarvan we optimaal gebruikmaken van de expertise en van het team, ouders, kinderen, ketenpartners, het innovatorium en de omgeving.				
	In 2023 wordt onze school positief gewaardeerd op het gebied van sociale veiligheid door onze stakeholders. ( kinderen, ouders, leerkrachten en ketenpartners.				
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg				
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs				
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden				
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Intensiever gebruik maken van Scholen op de kaart				
Levensbeschouwelijke identiteit	KiVa methode doorontwikkelen in de school				
	Uitbreiden lessen GVO en HVO in meerdere groepen dan alleen in groep 7 en 8				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Groepsbezoek lessen KiVa methode door KiVa team				
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Opzetten leerlingenraad				
	borging klassenvergaderingen binnen de methode KiVa				
Leerstofaanbod	verbeteren afstemming leerstofaanbod basisvakken taal en rekenen				
Taalleesonderwijs	Opstellen taalbeleidsplan				
	Structureel aandacht besteden aan technisch leesonderwijs t/m groep 8				
Rekenen en wiskunde	Structureel aanbod automatiseren borgen en vastleggen.				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Wereldoriëntatie	zorgen voor transfer naar taalleesonderwijs en rekenen				
Kunstzinnige vorming	Invoeren lesaanbod muziek				
	Invoeren lesaanbod dramatische expressie				
Wetenschap en Technologie	Oriëntatie op 21st eeuwse vaardigheden				
	Beleidsplan wetenschap en techniek opstellen				
	lesaanbod wetenschap en techniek invoeren mbv de Techniek Torens en projecten				
Engelse taal	Oriëntatie uitbreiding lesaanbod Engelse taal				
Les- en leertijd	Onderwijstijd variëren afhankelijk van de onderwijsbehoefte per groep				
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen / verbeteren uitdagende leeromgeving				
Didactisch handelen	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen				
	Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen				
Passend onderwijs	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling				
Bevoegde en bekwame leraren	Invoeren instrument COO7				
Professionele cultuur	Opstellen professioneel statuut met het team				
	Opzetten collegiale consultatie				
	Opzetten werkgroepen vakgebieden Lezen en Rekenen				
Introductie en begeleiding	Aanscherpen beleid begeleiding nieuwe medewerker				
Het bekwaamheidsdossier	Verder ontwikkelen zelfbeheer bekwaamheidsdossier leerkrachten.				
	Structureel werken met het bekwaamheidsdossier				
Het schoolklimaat	Verder verstevigen van de relatie met ouders				
	Organiseren thema avonden voor ouders				
	Organiseren kijkdagen voor ouders				
Veiligheid	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid				
	De school hanteert een incidentenregistratie				
	De school hanteert een ongevallenregistratie				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen				
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden				
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen				
	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben				
Veiligheid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig				
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft				
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen				
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)				
	De school voert afspraken ten aanzien van voorschoolse educatie uit				
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol				
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol				
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan				
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd				
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt				
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze				
	De school verantwoordt zich aan de overheid				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties				
Contacten met ouders	Ouders nog meer betrekken bij ( extra) zorg				
	Ouders nog beter informeren over de ontwikkelingen op schoolniveau				
Overgang PO-VO	Zicht krijgen op wat VO van onze leerlingen vraagt				
	Controleren of onze adviezen effectief zijn				
	Ontwikkelen aanbod om leerlingen optimaal voor te bereiden op het VO				
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Voorschoolse voorzieningen in de school				
	Naschoolse activiteiten uitbreiden				
Kwaliteitscultuur	Concrete gedragsindicatoren opstellen gekoppeld aan Visie en Missie				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht				
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit				
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen				
	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen				
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen				
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen				
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen				
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen				
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling				
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel				
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen				
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs				