

IKC De Twilling

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Vanuit onze visie 'Samen Eigen' is voor ons een goede communicatie tussen ouders en school een voorwaarde. Ons gezamenlijke doel is het realiseren van een optimale ontwikkeling van uw kind. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Ons team wenst u veel leesplezier.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Twilling
Ileane 8
9051LP Stiens

☎ 0582575998
🌐 <http://www.detwilling.nl>
✉ detwilling@elanowg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rina Franke	detwilling@elanowg.nl

Rina Franke is van maandag tot en met donderdag aanwezig. U kunt haar bereiken via het mailadres detwilling@elanowg.nl of via het contactformulier op onze website.

Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 1962
🌐 <http://www.elanonderwijsgroep.nl>

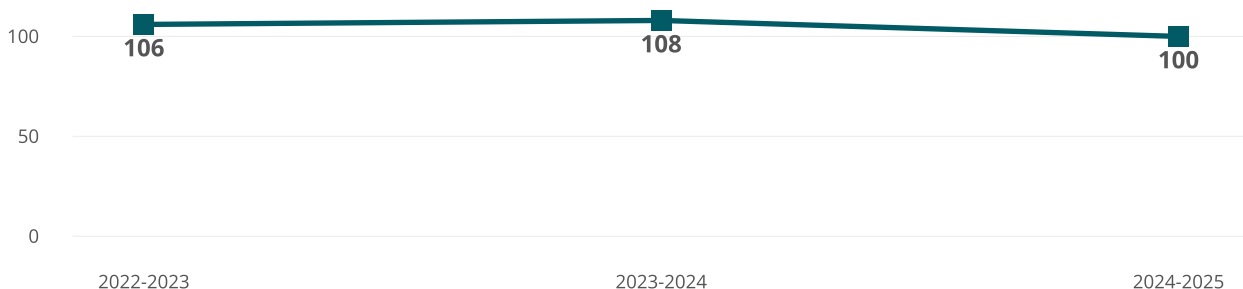
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

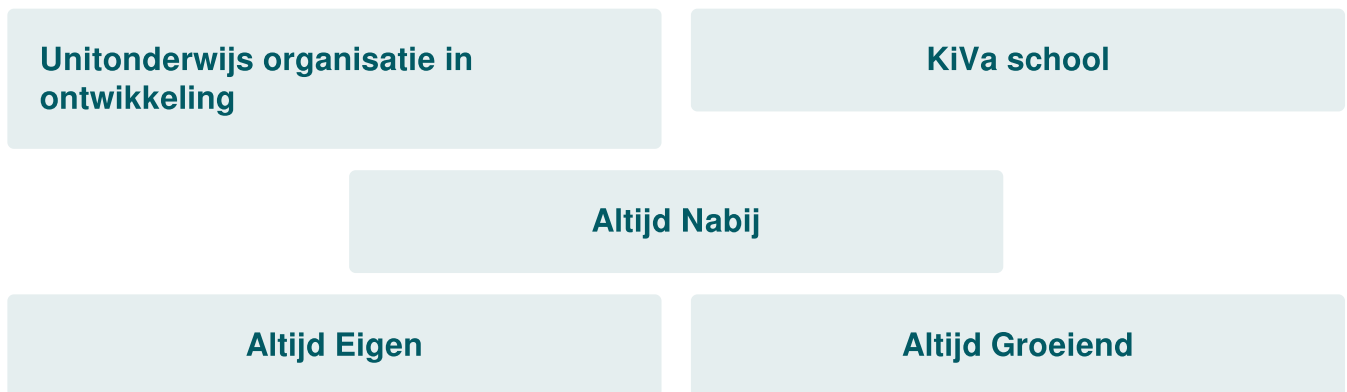
👤 2024-2025
👤👤 100

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waar wij voor staan, onze belofte!

"**SAMEN EIGEN**", is het motto van De Twilling.

We geloven dat uw kind is wie het is. Bijzonder! Zoals alle kinderen anders zijn en van elkaar verschillen. Dat past bij een kind. Dat noemen wij eigen. Wij waarderen de verschillen die er zijn tussen kinderen. Juist door hun eigenheid te laten zien, leren kinderen (en ook grote mensen) elkaar kennen. Op die manier groeit er verbinding. Dat is de basis voor onze samenleving. Daar geloven we in.

Waar we voor gaan!

We helpen uw kind zijn omgeving te begrijpen en verschillen te waarderen. In die weg groeit het in betrokkenheid op zichzelf en alles om hem heen. Zo zijn we als school. Dat doen en leren we. Onze naam is niet voor niets De Twilling. In alles wat we doen zijn we altijd Nabij, Eigen en Groeiend. Onze kernwaarden.

Onze kernwaarden

Altijd Nabij

Om daar als school inhoud en betekenis aan te geven willen we altijd dichtbij uw kind staan. Op onze school staat geen enkele leerling er alleen voor. Zoals wij ons geraakt voelen door uw kind willen wij hem raken om zich verder te ontwikkelen. Het is belangrijk om daar iedereen bij te betrekken. Of je nou een leerling, ouder, leerkracht, ondersteuner of buur bent ook als de omgeving steeds groter wordt.

Altijd Eigen

We willen dat uw kind steeds meer zijn eigenheid leert kennen en waarderen en vooral durft tonen. Leerlingen op onze school zijn vooral zichzelf. Dat is hun kracht. Wij zoeken altijd naar vormen van onderwijs die daarop aansluiten. Kinderen zijn uniek ook in hun verschillen en dat waarderen we. Daarmee verrijken ze hun omgeving en de ander. Uw kind kijkt met een positief gevoel naar wat het kan zijn, kan doen en wat de ander daarin betekent. Zo kijken wij op De Twilling altijd naar wie we zijn en wat we kunnen.

Altijd Groeiend

Uw kind en de mensen om ons heen, zijn nu al goed in wat ze doen. En morgen zijn wij daar nog iets beter in. Wij zien als geen ander uw kind voor wie het is. Waar anderen vooral de omstandigheden zien, zien wij uw kind. Daardoor zijn wij als geen ander in staat om er van te genieten wanneer uw kind zichzelf laat zien en het groeit in wat hij doet.

Identiteit

De Twilling is een openbare school; een ontmoetingsplaats voor leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers van elke godsdienst of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt. Gezamenlijk vormen we een leer- en leefklimaat, waarbij iedereen zich gewaardeerd voelt.

We dagen onze leerlingen uit een eigen mening te vormen en daarnaast die van een ander als waardevol te beschouwen. Ieder individu is anders, dat waarderen, stimuleren en respecteren wij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De verdeling van de kinderen in Units is vanuit onze visie 'Samen Eigen' tot stand gekomen. Het belangrijkste uitgangspunt is: "Wat is goed voor leerlingen en op welke manier kunnen we het beste invulling geven aan de kernwaarden Altijd Nabij, Altijd Eigen en Altijd Groeiend. We vinden samen van en met elkaar leren belangrijk.

We werken met twee teams: een team onderbouw met twee stamgroepen, Unit A en Unit B. Unit A zijn leerlingen van leerjaar (0)1 & 2a en Unit B van leerjaar 2b & 3. Daarnaast een team bovenbouw met drie stamgroepen, Unit C (4-5), Unit D (6-7) en Unit E (8).

De zelfstandige verwerking of herhaalde basisinstructie gebeurt op het leerplein Onderbouw (1-4) en leerplein Bovenbouw (5-8).

De Units starten en eindigen de schooldag in hun stamgroep met de mentorleerkracht. Vervolgens gaan ze na de instructies door de mentorleerkracht aan het werk op het leerplein. Voor extra instructielessen worden specifieke leerlingen uitgenodigd door een leerkracht. Lunchen en gym wordt ook gedaan in de stamgroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In de onderbouw Unit, leerjaar 1 & 2, werken we met de methode Onderbouwd. Onderbouwd is een methode bestaande uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren. Het pakket is gebaseerd op de kern- en beheersingsdoelen voor leerjaar 1-2.

Daarnaast gebruiken we de software van het digikeuzebord. Kinderen leren zowel fysiek als digitaal te plannen met behulp van deze twee planborden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal		5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	8 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Aanbod en kerndoelen

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Dit is beschreven in de kerndoelen, ze geven aan wat uw kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. Wij maken gebruik van moderne methodes en diverse middelen en materialen om aan deze kerndoelen te werken.

Er zijn kerndoelen opgesteld voor de onderstaande leergebieden:

1. Nederlandse taal
2. Engelse taal
3. Friese taal
4. Rekenen en wiskunde
5. Oriëntatie op jezelf en de wereld
6. Kunstzinnige oriëntatie
7. Bewegingsonderwijs
8. Burgerschap
9. Digitale geletterdheid*

*Visie op digitale geletterdheid staat en het beleid op de conceptdoelen in wording.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Levelgroep Elan OWG
- Na Schools Aanbod (Kunstcarrousel)



2.2 Het team

Obs De Twilling en kinderopvang Kids First hebben de IKC-subsidie opnieuw toegekend gekregen. Dit betekent dat we extra vakleerkrachten, teamleden en/of ouders met een specifiek talent inzetten bij ons naschoolse aanbod. Dit schooljaar is er van vakantie tot vakantie een aanbod met iedere twee weken een roulerend naschools aanbod in de Kunstcarroussel : o.a. met creatieve en technische workshops.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega ziek is, ondernemen wij de volgende stappen:

1. We kijken eerst of een duo-leerkracht of andere leerkracht kan invallen of vervangen;
2. Wanneer dit niet kan, dan zoeken we een invaller binnen de vervangerspool van Elan Onderwijsgroep of een externe partij. *Het huidige tekort aan leerkrachten is een structureel probleem om vlot en kwalitatief goed personeel te vinden voor vervanging;*
3. Wanneer dat niet kan, verdelen we de leerlingen over de andere groepen indien dit qua groepsgrootte mogelijk is. In een uitzonderlijk geval sturen we een groep naar huis. We hopen dat het zelden voorkomt dat we leerlingen naar huis moeten sturen. Mocht dit toch een keer zo zijn en u heeft geen mogelijkheid om uw kind/kinderen zelf op te vangen, dan denken we met u mee in het vinden van een oplossing.

Wanneer een collega met verlof gaat (bijvoorbeeld zwangerschapsverlof), ondernemen wij de volgende stappen:

1. Binnen Elan Onderwijsgroep zetten we een vacature uit. We betrekken het team en MR bij de invulling van de vacature;
2. Lukt het niet om intern een invulling te vinden, dan werven we extern.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en In school is peuteropvang van Kids Firsten evenals Voor (VSO)- en Buitenschoolse Opvang(BSO)..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*.

Overdracht van peuterspeelzaal naar leerjaar 1

Bij binnenkomst in leerjaar 1 verzamelt de leerkracht informatie over de kennis en vaardigheden van de nieuwe leerling. Deze informatie krijgt de leerkracht van de leidster (pedagogisch medewerkster) van de peuteropvang/kinderopvang en de ouders.

Ondersteuning en ontwikkeling van het jonge kind

De leerkracht gebruikt deze informatie om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij wat de leerling nodig heeft. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Deze kinderen ontwikkelen zich langzamer, sneller of anders.

De interne begeleider brengt samen met leerkracht en ouders in kaart wat dit kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. In de eerste twee schoolweken wordt bij het 4-jarige kind de SIDI-PO screening afgenomen om meer-of hoogbegaafdheid in kaart te brengen. De school heeft de mogelijkheid om hierbij preventieve ondersteuning van een externe deskundige in te zetten (bijvoorbeeld een ambulante begeleider leerontwikkeling of gedrag of een andere specialist).

Dit schooljaar wordt de visie op het jonge kind ontwikkeld passend bij onze schoolpopulatie en visie op leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Obs de Twilling werkt volgens een kwaliteitscyclus met betrekking tot het onderwijsproces en de leerresultaten. Modules die hierin aanbod komen zijn onder andere kwaliteitszorg, didactisch handelen, pedagogisch handelen, zorg & begeleiding, opbrengsten, afstemming, schoolklimaat en aanbod. Dit doen we middels een digitaal platform, WMK (Werken met Kwaliteitskaarten). Er zijn doelen geformuleerd, die volgens een planning van vier jaar worden getoetst, geëvalueerd en geborgd door de directeur en het team.

In het schoolplan zijn de volgende doelstellingen opgenomen:

1. Maatwerk bieden aan iedere leerling t.a.v. het niveau en de wijze van leren;
2. De leeromgeving wordt heringericht om bovenstaande doelstelling te realiseren;
3. Ontwikkeling richting een Integraal Kindcentrum waardoor een doorlopende lijn ontstaat voor kinderen van 2 tot 12/13-jarigen;
4. Ouderbetrokkenheid 3.0 realiseren: gedeelde verantwoordelijkheid school - ouder - kind;
5. Mooi Inzichtelijk volledig implementeren t.b.v. verdere personele ontwikkeling;

Op basis van het 4-jarige Schoolplan krijgen in elk schooljaar bepaalde doelstellingen een accent. Dit wordt neergelegd in het Schooljaarplan.

Gerealiseerd in schooljaar 2024-2025:

- Doorgaande lijn in pedagogisch handelen is versterkt m.b.v. Sterk Werk teamverdieping KiVa en ABC-methodiek met gehele IKC team. Praktische uitwerking stappenplan Gewenst gedrag. We handelen op dezelfde manier.
- Ontwikkeling visie en naschools aanbod Integraal Kindcentrum met behulp van subsidie Kansen voor Kinderen> Visie ontwikkeling op studiedag IKC team, structureel peuter-kleuter overleg, Na Schools Aanbod gestart na de voorjaarsvakantie 2025.
- Didactisch handelen rekenen verdiepingsslag m.b.v. Goed worden, goed blijven (GWGB+) van de PO-raad.
- Gerealiseerd beleid Burgerschap, document schoolpopulatie, herzien veiligheidsplan KiVa, handelingen gericht werken aangescherpt, schooldoelen met ambitie opgesteld.
- Schooldoelen zijn ambitieus opgesteld voor 1F en 1S/2F passend bij onze schoolweging.
- Kindgesprekken en meerder modules MijnRapportfolio zijn geïmplementeerd.
- Ouderbetrokkenheid is vergroot met KOL-gesprekken, meedraaiochtend, informatieavond en Fancy Fair (doel schoolplein.)
- Gesprekkencyclus m.b.v. Mooi Inzichtelijk in werking gezet.
- Metamorfose school passend bij onze visie op leren. Fase 1 zomer 2024, fase 2 voorjaar 2025
- 25-jarig Jubileumfeest laatste schoolweek met reünie, Open Huis en Circusdag met kinderen & ouders.

Schooljaarplan doelen 2025 - 2026

De volgende doelen staan dit schooljaar centraal:

1. Didactisch handelen verder versterken m.b.v. GWGB+
2. Ontwikkelen visie op het jonge kind.
3. Kwaliteitszorg: beleid op taal en rekenen vernieuwen passend bij de visie en schoolpopulatie. Werkgroepen Taal & Rekenen worden gefaciliteerd.
 - In het MijnRapportfolio de module resultaten toevoegen
 - Implementeren project De Bieb op school
 - Doorontwikkelen beleid en samenwerking IKC
 - In 2026 oriënteren op en uitzoeken nieuwe methode wereldoriëntatie inclusief begrijpend lezen

Hoe bereiken we deze doelen?

De Twilling werkt cyclisch aan het verbeteren van het onderwijs en de leerresultaten. We werken met Mijnschoolplan, we maken gebruik van de kwaliteitskaarten van WMK, we monitoren welbevinden en veiligheid met KiVa, we gebruiken Venster PO voor de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouders en medewerkers en we brengen de leerresultaten tweemaal per jaar in beeld met de methode onafhankelijke toetsen van Dia.

De school heeft ambitieuze doelen gesteld voor de komende 4 jaren. De doelen in het Schooljaarplan zijn daarvan afgeleid, maar zodanig geformuleerd dat deze aan het einde van het schooljaar ook gehaald kunnen worden. Dat betekent dat de manier van werken in een onder- en bovenbouwteam gerealiseerd is, ieder team een planning heeft gemaakt om de doelen te halen; de school is zo ingericht, afgestemd op de doelen; ouders geïnformeerd zijn over de plannen en de teams met de ouders de voortgang delen. Beide teams verantwoorden zich naar de ouders in februari over de voortgang: wat lukt, wat lukt niet en waarom en hoe gaan we verder.

Ten behoeve van de monitoring van vooruitgang en ontwikkeling is voor de leerlingen MijnRapportfolio geïmplementeerd en voor medewerkers de gesprekkencyclus geïmplementeerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Onze visie op passend onderwijs

We geloven dat onze manier van werken het mogelijk maakt extra ondersteuning aan te bieden op cognitief en sociaal emotioneel niveau. Onze zorgstructuur is zo ingericht dat iedere leerling in beeld is onder leiding van mentor en de IB/KC-er van school en eventueel ondersteunt door de ambulante begeleider van Elan Onderwijsgroep. We vinden dat cyclisch werken ervoor zorgt dat ieder kind in beeld is (en blijft) en daardoor die ondersteuning krijgt die het kind nodig heeft. Dit doen we o.a. door ons maandelijks leerlingen overleg.

Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

- De organisatievorm Unitonderwijs maakt het mogelijk om beter tegemoet te komen aan niveauverschillen in één leerjaar. Iedere leerkracht is in staat om drie niveau-instructies goed uit te voeren en dat is vanwege het Unitonderwijs mogelijk. Instructies zijn heterogeen in de basis en homogeen waar nodig. Het begeleide inoefenen en een herhaalde basisinstructie wordt gegeven op het leerplein. Het dagelijkse korte Unitoverleg met collega's houdt zicht op de niveauverschillen, de onderwijsbehoefte en het effect van de begeleiding. De acties voor de volgende dag worden direct daarop aangepast door het Unit team.
- Maandelijks Overleg Leerlingen (M.O.L.) zorgt voor betrokkenheid van alle teamleden bij de kinderen, zowel het kind met een Onderwijs Perspectief Plan (OPP) als de andere kinderen die geclusterd zijn per vakgebied op niveau. Daarnaast worden de voorwaarden tot leren besproken, zoals structuur in pedagogisch handelen van het Unitteam en executieve functie vaardigheden van het kind.

Basisondersteuning (wat we zelf in huis hebben):

- Didactische handelen onder andere het EDI-model;
- Sterk pedagogische klimaat m.b.v. KiVa, Rust in de Klas lessen en kind gesprekken o.a. met behulp van Kids' Skills;
- Handelingsgericht werken met onze zorgstructuur;
- Vroegtijdige signalering en screening;
- vier x per jaar Unit-bespreking resultaten van de groep;
- Leerlingen bespreking op aanvraag met Ib/KC-er;
- Ouderbetrokkenheid;
- Samenwerking in het team

Ondersteuningsaanbod (externe hulp):

- Ambulante begeleiding door specialisten (gedrag en leren);
- Schoolmaatschappelijk werk één dag per week;
- Aanpassingen in aanbod en materialen;
- Tijdelijk inzet specialistische hulp o.a. logopedie;
- Specialistische hulpmiddelen;
- Begeleiding sociaal-emotionele ontwikkeling

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Unitonderwijs doet een groter beroep op het zelfstandig kunnen werken, samenwerken en zelfregulerend vermogen van het kind door de wisselende leersetting. Kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht.

Grens aan de ondersteuning ervaren wij bij kinderen die een intensieve extra begeleiding nodig hebben dit kan, zowel op gedrag en/of leren het geval zijn. Het Unitonderwijs gaat uit van meerdere teamleden die een grotere groep kinderen bedienen gedurende de lesdag. De basisinstructie en verlengde instructie vindt plaats in het instructielokaal met de Unitleerkracht, de herhaalde en begeleide inoefening vindt plaats op het leerplein door de leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistent. Dit vraagt van kinderen flexibiliteit en zelfstandigheid om de eigen doelen te behalen passend bij onze wendbare netwerkmaatschappij.

Grenzen aan de zorg bestaan uit een of meerdere van onderstaande beschreven factoren:

- welbevinden van het kind is in het geding;
- de veiligheid van het kind en/of de groep is in het geding;
- komt het kind tot ontwikkeling in de basisschool.
- handelingsverlegenheid van de professionele leerkracht;

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- In het handelingsgericht werken staat de grote halfjaarlijkse cyclus goed. Aandacht heeft het versterken van de korte cyclus.
- Het versterken van het didactisch handelen op het geven van gedifferentieerde korte instructies is een ontwikkeldoel.

Onze zorgstructuur staat beschreven in ons beleid 'Handelingsgericht werken in de Units'.

Hoorrecht voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte:

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief plan(OPP) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en hoe de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht betrekken we leerlingen bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning door hun mening te vragen over hun OPP m.b.v. het kindgesprek en KOL(kind-ouder-leerkracht)-gesprek.

Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan bieden we die hulp, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt voor alle leerlingen van leerjaar 1 t/m 8.

Bij het hoorrecht:

- Geven we leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over de invulling van hun OPP. Zowel bij de eerste vaststelling van het OPP, als tijdens de jaarlijkse evaluatie ervan en als de inhoud van het OPP wordt bijgesteld.
- Ondersteunen we de leerlingen die dit nodig hebben. De hulp moet aansluiten bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling.
- Laten we leerlingen weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP. Dit staat in het OPP onder het kopje zienswijze leerling

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

Op school is een gecertificeerde taalcoördinator aanwezig;

Een rekenspecialist GWGB+ begeleidt het team in haar didactisch handelen. Begin 2026 start een teamlid met de scholing tot Rekenspecialist. Dit schooljaar steken we verder in op de basisvaardigheden rekenen en taal en het vernieuwen van ons reken- en taalbeleid.

Alle werkgroepen basisvaardigheden worden dit schooljaar gefaciliteerd in tijd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werkt één dag per week bij ons op locatie en zij is op donderdag aanwezig.

De intern begeleider a.i. werkt 2,5 dag per week voor Elan OWG en zij is twee dagen direct beschikbaar op De Twilling, haar vaste dag is de woensdag en de andere dag wordt wisselend uitgewerkt.

Module SterkWerk van KiVa (methodiek social-emotionele ontwikkeling) en scholing A-B-C-methode zijn geïmplementeerd.

Doel: Altijd groeiend vanuit onze visie om kinderen nog beter voor te bereiden op zelfstandige weldenkende burgers met een goed verantwoordelijkheid gevoel. Zichtbaar in ons handelen en o.a. in ons stappenplan 'gewenst gedrag'.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Schoolmaatschappelijk is op donderdag aanwezig en onze intern begeleider a.i. is twee dagen in de week aanwezig. Zij is flexibel in het maken van afspraken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Een leerkracht die tevens ALO-diploma heeft

Logopedische screening standaard bij alle 5 jarigen voor vroegtijdig herkenning van taal/spraakproblematiek.

Logopedist en kindfysiotherapeut aanwezig op indicatie, aangevraagd door de ouders via de huisarts. De school kan indien nodig in het begin faciliteren in ruimte om fysiotherapie en logopedie binnen de school plaats te laten vinden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen protocol aanwezig. Geen specialisten (Zie ook schoolondersteuningsprofiel)

We gebruiken signaalkaarten, zodat iedere mentor precies weet hoe te handelen, opgesteld in overleg met ouders, IB en eventueel schoolarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Logopediste onderzoekt om een vaste dag aanwezig te zijn op school 2025-2026.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad van IKC De Twilling wordt ieder schooljaar gekozen tijdens Prinsjesdag. De leerlingenraad denkt mee en adviseert over de volgende onderwerpen:

- KiVa: schoolklimaat op plein en in de groep
- Onderwijskundige ontwikkelingen
- Schoolontwikkelingen
- Goede doel en acties

De leerlingenraad vergadert vooraf of op de dag van de vergaderingen van de Medezeggenschapsraad.

Extra informatie

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld (blz. 14 van deze schoolgids). In dit profiel staat welke ondersteuning de school naast (de wettelijk verplichte) basisondersteuning aan de leerlingen biedt.

Bij een nieuwe aanmelding van een leerling **met een specifieke ondersteuningsvraag** bekijken we of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wij kijken wat de leerling nodig heeft en naar de samenstelling van de groep waarin de leerling eventueel geplaatst wordt.

Leerlingen die **meer- en hoogbegaafd** zijn, kunnen deelnemen aan de Levelgroep van Elan Onderwijsgroep, locatie Obs De Twilling. De leerlingen komen hier gelijkgestemden van verschillende basisscholen tegen met wie ze kunnen praten, leren en samenwerken. Onze interne begeleiders kunnen u meer vertellen over de criteria voor deelname. Zie ook: <https://elanonderwijsgroep.nl/organisatie/talentgroepen/>

Het kan voorkomen dat wij niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. In nauwe samenwerking met u als ouders en met behulp van het Multi Disciplinair Team van Elan Onderwijsgroep gaan we op zoek naar een passende school.

De Twilling maakt deel uit van samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân. Voor meer informatie en de contactgegevens zie; **Passend onderwijs**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa School

Op de Twilling vinden we het belangrijk dat de leerlingen in een veilige omgeving met plezier naar school gaan. Onze school zet hiervoor het anti-pestprogramma KiVa in. Wij zijn een gecertificeerde KiVa school.

KiVa verbetert het school- en leerklimaat, verhoogt het welbevinden van leerlingen en gaat het pesten tegen. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. De nadruk ligt op de groep als geheel. Het motto van KiVa luidt dan ook: ' Samen maken we er een fijne school van!' Dit sluit naadloos aan bij het motto van de school "Samen Eigen".

KiVa werkt met 10 thema's verspreid over een schooljaar. Aan bijna elk thema zit een regel verbonden. Dit is de centrale boodschap van dat thema. De regels samen vormen het KiVa-contract en deze hangt in elk klaslokaal. Het is belangrijk dat iedereen op school zich aan de regels houdt, zodat we er samen een fijne school van kunnen maken.

Sinds enkele jaren start het schooljaar met de Gouden Weken. Werken aan groepsvorming en ouderbetrokkenheid en hier gebruiken we de groepsvormende lessen voor van KiVa (methode Sociaal Emotionele Ontwikkeling). Na de kerstvakantie werken we in de Zilveren weken aan het opfrissen van de groepsvorming en samenwerking.

De slogan 'Samen doen ze het zelf!' Alle kinderen van leerjaar (4)5 t/m 8, Unit C, D en E, gaan zelf aan het werk en daar wordt de groep sterk van!.

Het stappenplan 'gewenst gedrag' is verbeterd en wordt door het team IKC De Twilling in doorgaande lijn gebruikt.

Thema's onderbouw

1. Wie zijn wij? 2. Gevoelens 3. Wat is een fijne groep? 4. Iedereen is uniek! 5. Plagen, ruzie of pesten? 6. Rollen in de groep 7. Samen zijn wij een fijne groep 8. We helpen elkaar 9. Wat kan ik doen? 10. KiVa - we doen het samen!

Thema's bovenbouw

1. Iedereen verdient respect 2. In de groep 3. Wat is communicatie? 4. Plagen, ruzie of pesten? 5. Verborgene vormen van pesten en cyberpesten 6. Rollen in de groep 7. Samen zijn wij een fijne groep 8. We helpen elkaar 9. Wat kan ik doen? 10. KiVa - we doen het samen!

Veilige positieve schoolomgeving door:

- Incidenten te registreren;
- School-, plein- en groepsafspraken te maken om incidenten te voorkomen;
- KiVa lessen geven die in het teken staan van positieve groepsvorming;
- Inzet KiVa Team coördinatoren anti-pestbeleid en stappenplan 'gewenst gedrag';
- Indien nodig inzet van de KiVa-steungroep rondom een leerling;
- Tweewekelijkse Klassevergadering in de bovenbouw Units;
- Monitoring sociale en fysieke veiligheid door middel van het invullen van vragenlijsten door leerlingen, ouders en leerkrachten; (vensters-PO heeft resultaten 2025 in sept. nog niet gepubliceerd)
- Inzet van BHV-ers;
- Minimaal 1x een ontruimingsoefening te houden met kinderen;
- Aandacht te schenken aan mediawijsheid;
- Inzet leerlingenraad;
- Inzet kinderKiVapleinwacht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor .

De leerlingen van leerjaar 3 t/m 8 (Unit B,C en D) vullen 2x per jaar de KiVa monitor in. In de groepen 1 en 2 gebruiken we de vragenlijsten van Viseon. Op deze manier monitoren wij structureel de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. van Vredendaal	mvredendaal@elanowg.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Breuker	lbreuker@elanowg.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. T. Rusticus	trusticus@elanowg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Meeng	Maureen@partnersinvertrouwen.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen Eigen

Leerling, leerkracht en ouder/ verzorger vormen een sterke driehoek in succesvol onderwijs.

Betrokkenheid

Wederzijdse betrokkenheid en een goede verstandhouding helpt om aan te sluiten wat uw kind nodig heeft. Wij staan als school in verbinding met u als ouder/ verzorger ten gunste van de ontwikkeling van uw kind. Wij staan open voor dialoog en verbetering van ons onderwijs. U kunt ons op vele manieren bereiken. Zie hoofdstuk 1.2 en 6.4

Oudervereniging en ouderhulp

Op de Twilling hebben we een actieve oudervereniging. U kunt als ouder/ verzorger bijdragen aan verschillende activiteiten. U kunt ook zitting nemen in de oudervereniging en een positieve bijdrage leveren aan allerlei activiteiten in de school. U bent nauw betrokken bij de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Leerkracht/Ouder/ Verzorger

De mentorleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor u als ouder/ verzorger. We vinden het van belang dat er korte lijnen zijn. U ontvangt elke week een korte terug- en vooruit blik van de gebeurtenissen in de groep van uw kind. We stellen u actief op de hoogte bij incidenten.

Informatie bijeenkomst

Bij de start van het schooljaar wordt een informatie bijeenkomst gehouden. Alle ouders/ verzorgers ontvangen een uitnodiging. Tijdens deze informatie bijeenkomst stellen het onder- en bovenbouwteam zich aan u voor en vertellen op welke wijze er gewerkt wordt en welke doelen de teams dit schooljaar willen behalen. Daarnaast vertellen de mentoren in de eigen Unit waar de focusdoelen liggen dit schooljaar. In februari is nogmaals een informatie bijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst vertellen de teams, in het algemene deel als in de Units afzonderlijk, hoe de voortgang is, wat wel en niet lukt en ook waarom dat zo is. Zo nemen we ouders graag mee in de ontwikkeling van de school.

Mededraaiochtenden

Twee keer in het schooljaar, periode 1 en periode 3, worden ouders/verzorgers uitgenodigd om een deel van de lesdag mee te draaien. Op deze manier zijn we 'SamenEigen' in de betrokkenheid van het leren van hun kind. Ouders wordt gevraagd zich op te geven via ons communicatieplatform Social Schools.

Zakelijke ouderavond o.v.b.

Tijdens de informatie bijeenkomst is er plaats ingeruimd voor de medezeggenschapsraad en de oudervereniging. Zij handelen tijdens deze bijeenkomsten ook een aantal zakelijke dingen af zoals o.a. het jaarverslag. Indien er geen zakelijke ouderavond is wordt de informatie van Oudervereniging en medezeggenschapsraad schriftelijk via Social Schools moet ouders gedeeld.

Start(omgekeerde)gesprekken/ Kind-Ouder-Leerkracht (KOL) gesprekken/ facultatieve gesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar is er een start(omgekeerd)gesprek tussen ouders/verzorgers met de mentorleerkracht. Hier bespreken aan de hand van een oudervragenlijst hoe de ouders het kind zien, de wederzijdse verwachtingen en eventuele afspraken. We voeren tenminste twee keer per jaar een KOL-gesprek. Uw kind gaat altijd mee naar dit gesprek om zijn eigen leren aan de hand van zijn/haar Rapportfolio aan de ouders te presenteren. We voeren op uitnodiging facultatieve gesprekken, de leerkracht nodigt u hier actief voor uit.. U kunt op eigen initiatief altijd een gesprek aanvragen met de mentor van uw kind.

Social Schools

De meest recente informatie over ontwikkelingen op school en Unitniveau vindt u op ons communicatie platform Social Schools. Via Social Schools hebben leerkracht en ouder/ verzorger directe communicatie via persoonlijke berichten. Via deze app deelt de leerkracht berichten met ouders/ verzorgers, nodigt uit voor evenementen/ activiteiten en plant oudergesprekken in.

Website

Op de website, <https://www.detwilling.nl>, vindt u alle belangrijke informatie van onze school.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren), ook wanneer ouders gescheiden zijn. De verantwoordelijk van het delen van informatie over het kind ligt in beginsel bij de ouders. Beide ouders/ verzorgers nodigen we uit voor het bij voorkeur gezamenlijke oudergesprek.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit op school melden. In vrijwel alle gevallen is een gesprek voldoende om de eventuele problemen op te lossen. Mocht een gesprek geen oplossing bieden voor de juiste afhandeling van uw klacht, dan kent de school een formele klachtenprocedure. Deze klachtenprocedure vindt u via deze link; [Klachtenregeling Elan Onderwijsgroep](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- vragenlijsten
- informatie bijeenkomsten
- startgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden betrokken bij diverse activiteiten, waaronder vieringen, sport activiteiten, excursies, schoolreisjes en ondersteuning bij onderwijsproces (o.a. Creatieve activiteiten bij o.a. Doe Eens Anders Middagen)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Eindfeest
- Paasfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouder(s)/verzorger(s) betalen naast de vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten een vrijwillige bijdrage voor schoolreisjes/schoolkamp. Het is nodig dat tenminste 85% van de ouders deze bijdrage levert anders is school genoodzaakt het schoolreisje te annuleren. Ouders met een laag inkomen kunnen een financiële tegemoetkoming krijgen met behulp van het Kindpakket (**stichting Leergeld**) Informatie over het Kindpakket is ook op school aanwezig.

De oudervereniging organiseert leuke activiteiten voor de leerlingen. Dit is mogelijk dankzij de vrijwillige ouderbijdrage. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We verwachten dat uw zoon of dochter vanaf 8.00 uur en voor 8.30 uur wordt ziek gemeld bij de leerkracht van de Unit. Dit kan telefonisch op 058 257 59 98 en/of via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerlingen kunnen extra vrij krijgen voor belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een huwelijk of begrafenis. Extra verlof vraagt u schriftelijk aan bij de directie. Het verlofformulier is te vinden op onze website en kunt u ook opvragen bij de school.

De school geeft leerlingen vrij voor de dagen waarop ze vanwege geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn.

De directie van de school mag (één keer per jaar) een leerling vrijgeven* om met zijn ouders op vakantie te gaan. *Dit geldt alleen voor ouder(s)/ verzorger(s) die door hun beroep niet in de schoolvakanties vakantie kunnen nemen. De ouder(s)/verzorger(s) leveren hiervoor een werkgeversverklaring aan. De directie van de school mag geen toestemming verlenen als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie en tijdens de M- & E-toetsperiode.

4.4 Toelatingsbeleid

Procedure van aanmelding en toelating

Nieuwe leerlingen

Alle kinderen (met uitzondering van ernstig meervoudig gehandicapte kinderen) kunt u bij onze school het gehele jaar aanmelden. We ontvangen u graag voor een kennismakingsgesprek en u krijgt een rondleiding door de school.

Wij verwachten dat de kinderen bij de start van hun schoolcarrière op de Twilling, zindelijk zijn.

Leerlingen met een ondersteuningsvraag

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig, dan krijgt de school 6 tot 10 weken de tijd om te onderzoeken welke vorm van extra ondersteuning nodig is voor uw kind en of deze ondersteuning door de school zelf geboden kan worden. Lukt het ons niet om de ondersteuning zelf te bieden, dan gaan we in overleg met u als ouders op zoek naar een school die wel kan voorzien deze ondersteuning.

<https://www.detwilling.nl/nieuwe-ouders/aanmelden-leerling/>

4.5 AVG

Elan Onderwijsgroep geeft aan de hand van een drietal documenten inzicht in welke gegevens ze verwerkt en op welke wijze ze hiermee omgaat. De GMR heeft met onderstaande documenten ingestemd:

- * Opgave verwerkte gegevens
- * Privacyreglement leerlingen
- * Social media reglement leerlingen

Voor vragen of meldingen kan u contact opnemen met Ferenc Jacobs (functionaris gegevensbescherming).

<https://www.elanonderwijsgroep.nl/praktische-informatie/privacy/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Unit A en B (leerjaar 1-2a en 2b)

In Unit A en B volgt de mentorleerkracht de taalontwikkeling en woordenschat, de rekenontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling aan de hand van observaties. De observaties zijn verwerkt in het leerlingvolgsysteem Onderbouwd. De leerkracht kan in Onderbouwd zien hoever het kind is in zijn/haar ontwikkeling. De leerkracht biedt het kind ondersteuning of uitdaging om de volgende ontwikkelingsstap te kunnen maken. Daarbij hanteren we voor kinderen het onderwijsplansysteem Digikeuzebord met vrije keuze en verplichte opdrachten.

Unit B (leerjaar 2b-3), Unit C (leerjaar 4-5), Unit D (6-7) en Unit E (leerjaar 8)

In de leerjaren 3 t/m 8 meten we de tussenresultaten, taal (technisch en begrijpend lezen, spelling) en rekenen & wiskunde, tweemaal per jaar met het DIA- leerlingvolgsysteem. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van het technisch en begrijpend lezen, spelling, taal, rekenen & wiskunde met behulp van methodegebonden toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met behulp van de KiVa-monitor.

Het schooljaar bestaat uit 4 cycli van 8-10 weken. De leerkrachten bieden in een periode van ongeveer 10 weken leerdoelen aan volgens de richtlijnen van de methoden en passend bij de schooldoelen op 1F, 1S/2F niveau. Na een periode van 10 weken is er een groepspresentatie per Unit van de mentor-leerkrachten aan het team onder supervisie van de interne begeleider. De interne begeleider en het team bevragen de resultaten die de groep heeft behaald en welke vervolgstappen de mentor-leerkrachten ten doel stellen.

Het Unit OB (onderbouw 1-4) en Unit BB (bovenbouw 5-8) team bekijken we in het maandelijks overleg (M.O.L.), gezamenlijk met de (interne) begeleider, wat het kind nodig heeft voor de voortgang van de ontwikkeling om onze schooldoelen te behalen. Kinderen krijgen op basis van hun behoeften passende ondersteuning om de leerdoelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te behalen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

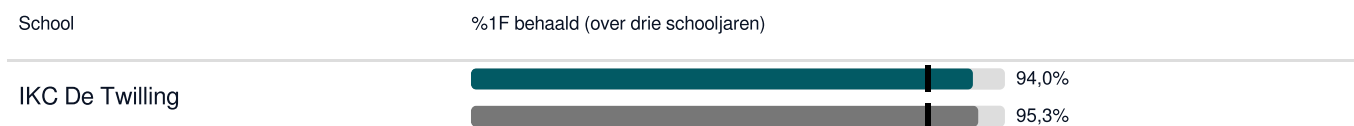
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

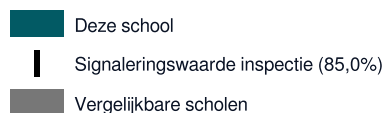
De inspectie beoordeelt of de resultaten voldoende zijn. De inspectie vergelijkt de leerresultaten met scholen met een vergelijkbare schoolweging. Dit doet de onderwijsinspectie om scholen zo eerlijk mogelijk te beoordelen. Bij de beoordeling van leerresultaten gebruikt de inspectie een **signaleringswaarde** als ondergrens en een landelijk gemiddelde als **streefniveau** voor een school. De signaleringswaarde is het minimumniveau voor de leerresultaten van een school.

We kijken hiervoor naar de **referentieniveaus** 1F en 1S/2F op de onderdelen van de eindtoets: taalverzorging, lezen en rekenen. De referentieniveaus schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele- en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (2F/1S) is voor leerlingen die uitstromen naar VMBO TL en hoger.

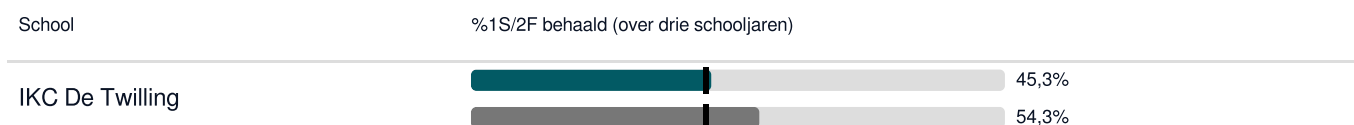
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



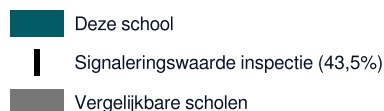
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



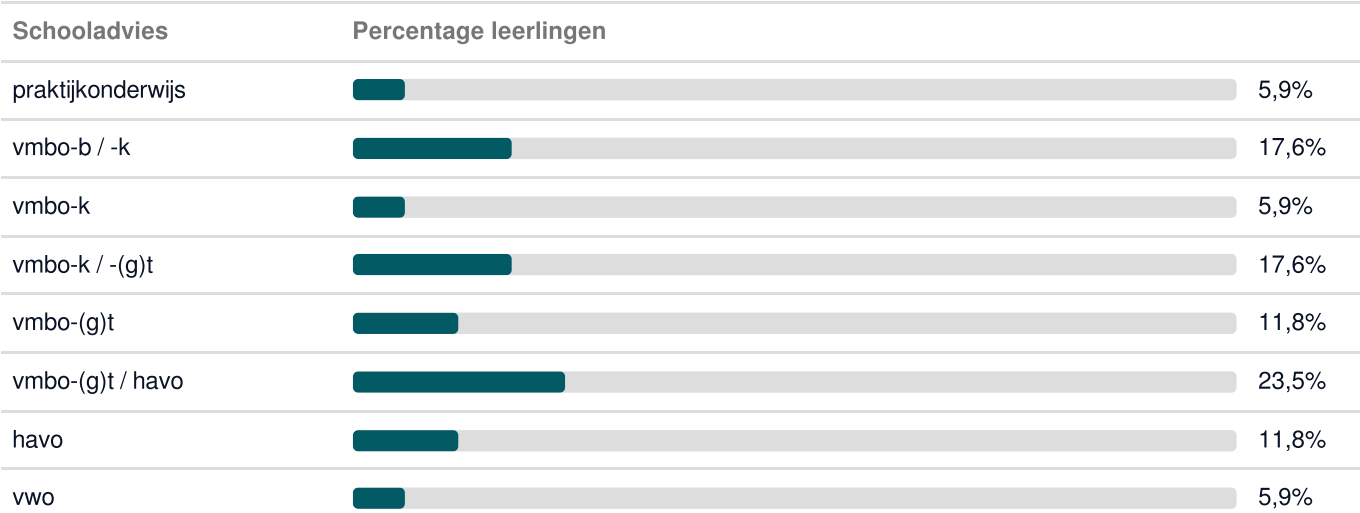
5.3 Schooladviezen

Vervolgsucces

Onze kinderen krijgen vanaf einde leerjaar 6 met behulp van de Plaatsingswijzer (niet-methode toetsen M en E) een voorlopig schooladvies. In leerjaar 8 krijgen de kinderen op basis van de cognitieve en metacognitieve ontwikkeling op de basisschool een kansrijk schooladvies. Dit kansrijke schooladvies wordt eerst besproken met de mentor-leerkrachten van leerjaar 8, de interne begeleider en de directeur van de school, voordat ouder & kind dit advies krijgen. We gaan ervan uit dat minimaal 75% van onze kinderen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau zit wat in leerjaar 8 als schooladvies is gegeven.

Meer dan 75% van onze kinderen zit nog op hetzelfde niveau als destijds ons advies. We zijn tevreden over de kwaliteit van onze schooladviezen; weinig kinderen hebben een te hoog of te laag advies gekregen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Van uit onze visie op ' Samen eigen' betekent het in ons dagelijks onderwijs dat uw kind de verbinding aan gaat met kinderen, ouders, leerkrachten, andere ondersteuners en burens. Mensen die verbonden zijn, verrijken elkaar. Samen ontdekken we steeds meer onze eigen(w)aardigheden. We leren van en met elkaar op een respectvolle manier.

We helpen en begeleiden uw kind om de verbinding met zijn omgeving aan te gaan en zijn plaats hierin te nemen. Uw kind leert zijn omgeving kennen, verkennen, begrijpen en waarderen. Uw kind leert zichzelf steeds beter kennen en ontwikkelt zijn sociale vaardigheden. Daar staan wij voor.

De methode die we hiervoor gebruiken is KiVa. KiVa zet in op positieve groepsvorming, stimuleert de (pro)-sociale vaardigheden, bouwt aan de sociaal emotionele ontwikkeling en vergroot de weerbaarheid en verantwoordelijkheid van kinderen. Uitgewerkt in het stappenplan 'gewenst gedrag'.

Daarnaast zetten we in op de executieve functies met behulp van de autometafoor:

1. APK = organisatie
2. Denk aan je Plan = Planning & Prioritering
3. Let op de tijd = timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen
4. Zet het in je systeem = werkgeheugen
5. Start je motor = taakinitiatie
6. Kijk in je spiegel = metacognitie: een stapje terugdoen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren
7. Denk aan je stuur = flexibiliteit in omgaan met veranderingen en tegenslag
8. Trap op je rem = respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet
9. Let op je toerenteller = emotieregulatie
10. Houd je motor draaiend = volgehouden aandacht
11. Hou vol tot het einde = doelgericht gedrag

Werkwijze Sociale opbrengsten

Samen met het team, ouders en leerlingen zijn de kernwaarden van de school bepaald. Het motto van de school is: "Samen Eigen". Met KiVa werken we overwegend preventief aan de sociale vaardigheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Zo verbeteren we de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op onze school. Het stappenplan 'Gewenst gedrag' is een visuele uitwerking voor kind en team. Met behulp van de KiVa monitor brengen we tweemaal per jaar de beleving van veiligheid en het welzijn van de leerlingen in beeld.

Het motto van KiVa is: "Samen maken we er een fijne school van". Dit sluit naadloos aan bij onze visie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidsfirst**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidsfirst**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kids First peuteropvang en voorschoolse (VSO) en buitenschoolse (BSO) opvang

Peuteropvang Pippeloentje is een locatie voor kinderen tussen de 2 en 4 jaar. Kinderen kunnen twee dagdelen tot 4 dagdelen per week komen spelen.

Kids First biedt voorschoolse opvang aan, vanaf 7:00 uur tot aan de start van de school (VSO is altijd in combinatie met BSO). De BSO is er voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De BSO is een verlengstuk van de school en de thuissituatie.

Kids First biedt ook mogelijkheden voor flexibele opvang.

Voor meer informatie kunt u terecht op www.kidsfirst.nl of bellen naar 088-0350400

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Team	01 oktober 2025	01 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
IKC-Team studiedag	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Studiedag Team	04 december 2025	04 december 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag Team	05 februari 2026	05 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
IKC-studiemiddag	11 maart 2026	11 maart 2026
Elan Onderwijsdag personeel	12 maart 2026	12 maart 2026
Goede Vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Studie 2-daagse team	23 april 2026	24 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag Team	12 juni 2026	12 juni 2026
Calamiteitenmiddag 12.00 uur	03 juli 2026	03 juli 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gerbrig van Brug (smw)	Donderdag	9:00u- 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Thea Metz- van der Laag (interne begeleider/KC)	dinsdag, woensdag en donderdag	8:00u- 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rina Franke (directeur)	maandag t/m donderdag	8.00- 16.30 uur

Bovenstaande teamleden zijn ambulant en in beginsel aanwezig onder schooltijden op locatie. Per mail en telefonisch altijd bereikbaar.

Teamleden zijn bij voorkeur na schooltijd bereikbaar en/of op afspraak.